

考教师 | 学D类 | 金标尺



教师|招|聘|考|试|
教育理论知识

金标尺教育

教育心理学
必备口诀

《教育理论知识》教育心理学必备口诀

考点 1: 认知过程

认知过程是指人脑对客观事物的现象和本质进行反映的过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等心理现象。

口诀: 感知记想思

考点 2: 创造性的含义及特征

创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。创造性思维的核心是发散思维。其主要特征有三个:

1.流畅性

个人面对问题情境时,在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活,思路通达。对同一问题所想到的可能答案越多者,流畅性越高。

2.变通性

即灵活性,指个人面对问题情境时,不墨守成规,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者,变通性越高。

3.独创性

个人面对问题情境时,能独具慧心,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见。具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者,独创性越高。

口诀: 流畅数量多,变通类别多,独创新奇特

考点 3: 知觉的基本特性

特性	含义
选择性	人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性
整体性	人在知觉时,并不把知觉对象感知为个别孤立的部分,而总是把它知觉为统一的整体
理解性	人在知觉某一事物时,总是利用已有的知识和经验去认识它,并把它用词语标志出来,这种感性认识阶段的理解就叫知觉的理解性
恒常性	在知觉过程中,当知觉的条件在一定范围内发生变化时,人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性

口诀: 整选常理

考点 4: 良好记忆品质的特点

- 1.敏捷性:指记忆的速度和效率特征,即识记的快慢。
- 2.持久性:指记忆的保持特征,即记忆内容保持的时间长短。
- 3.准确性:指正确和精确特征。
- 4.准备性:指记忆提取和应用特征,即能否提取所需要的知识经验,以解决当前的实际问题。记忆的这一品质是上述三种品质的综合体现。

口诀: 准备快吃

考点 5: 防止遗忘的方法

- (1) 及时复习, 经常复习。这是根据艾宾浩斯的遗忘的规律来进行复习。
- (2) 合理分配时间。
- (3) 做到分散与集中相结合。
- (4) 反复阅读与试图回忆相结合。
- (5) 复习方法要多样化。
- (6) 运用多种感官参与复习。

口诀: 常复习, 分配好, 集与散, 反复读, 多样化, 多感官

考点 6: 培养学生想象力的方法

- (1) 要引导学生学会观察, 丰富学生的表象储备。
- (2) 引导学生积极思考, 有利于打开想象力的大门。
- (3) 引导学生努力学习科学文化知识, 扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。
- (4) 结合学科教学, 有目的地训练学生的想象力。
- (5) 引导学生进行积极的幻想。

口诀: 丰富表象、积极思考、扩大经验、学科练习、积极幻想

考点 7: 皮亚杰认知发展阶段理论

阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0-2 岁	通过感知运动图式与外界发生相互作用。智力的进步体现在从反射行为向信号功能的过渡。本阶段的儿童还不能用语言和抽象符号为事物命名。 1. 初期儿童刚刚能区分主体与客体; 2. 中期儿童从对事物的被动反映到主动探索, 智力已先于语言发生; 3. 后期儿童有了表象, 获得了“客体永久性”, 这是以后认知活动的基础。
前运算阶段	2-7 岁	1. “万物有灵论”。 2. 一切以自我为中心。 3. 思维具有不可逆性、刻板性。 4. 没有守恒概念。 5. 作出判断时只能运用一个标准或维度。
具体运算阶段	7-11 岁	1. 这个阶段的标志是守恒观念的形成(守恒性)。 2. 思维运算必须有具体的事物支持, 可以进行简单抽象思维。 3. 理解原则和规则, 但只能刻板遵守规则, 不敢改变。 4. 思维具有可逆性(儿童思维发展的最重要特征)。
形式运算阶段	11-16 岁	1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决实际问题。 2. 能够理解符号意义、隐喻和直喻, 能作一定的概括。 3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

口诀: 爱(2岁)奇(7岁)艺(11岁)敢(感知运动)签(前运算)巨(具体运算)星(形式运算)

考点 8: 情绪状态分类

种类	含义
心境	一种微弱、平静和持久的情绪状态。没有特定的指向性，不指某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。心境具有 弥散性 和 长期性 的特点。
激情	一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。

口诀：激情短暂爆发，应激高度紧张

考点 9: 动机冲突

冲突类型	含义
双趋式冲突	同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。
双避式冲突	同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。
趋避式冲突	同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。
多重趋避式冲突	即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

口诀：两个都爱是双趋，两个都恨是双避，爱恨交加是趋避，爱恨多人多趋避

考点 10: 意志品质

品质	基本内涵	对立面
自觉性	对行动的目的有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。	易受暗示性、独断性
果断性	一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。	优柔寡断、草率决定
自制性	能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。	任性和怯懦
坚持性	在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。	顽固执拗和动摇性

口诀：自制坚果

考点 11: 加德纳多元智能论

加德纳把人的智力分为**语言智力、逻辑数理智力、空间智力、肢体动觉智力、音乐智力、人际智力、自省智力、自然观察智力**八种智力，每个学生不同程度上拥有八种基本智力，智力之间的不同组合表现出个体间的智力差异。

口诀：语数要空运，音乐人要自知

考点 12: 人格的特征

- 1.独特性：指每个人的遗传素质不同，生活环境各异，各人具有各自独特的心理特点。
- 2.稳定性：指由各种心理特征构成的人格结构比较稳定，对人的行为的影响具有一贯性。
- 3.整体性：指包含在人格中各种心理特征相互影响、彼此交织，构成一个有机整体。
- 4.功能性：指对人的行为具有的调节功能，一个人的行为总会打上其人格的烙印。

5.自然性和社会性的统一：人格是在一定的社会环境中形成的，必然反映社会文化的特点和所受教育的影响；人格的形成又是大脑的机能，必然以神经系统的成熟为基础。

口诀：设（社）定特工（功）整

考点 13：埃里克森的心理发展阶段理论

阶段	年龄	冲突	发展障碍者的心理特征
婴儿期	0-18 个月左右	基本的信任感对基本的信任感	面对新环境时会焦虑不安
儿童早期	18 个月到 3 岁	自主对羞怯与怀疑	缺乏信心，行动畏首畏尾
学前期	3~6、7 岁	主动对内疚	畏惧退缩，缺少自我价值感
学龄期	6、7~12 岁	勤奋对自卑感	缺乏生活基本能力，充满失败感
青年期	12~18 岁	同一性对角色混乱	生活无目的，时而感到彷徨迷失
成年早期	18~30 岁	亲密对孤独	与社会疏离时感到寂寞孤独
成年中期	30~60 岁	繁殖感对停滞感	不关心别人与社会，缺少生活意义
成年晚期	60 岁以后	完善对绝望	悔恨旧事，徒呼负负

口诀：常考的前五个阶段——“信婴儿，早自主，前主动，零自卑，青年同”（婴儿期-信任感，儿童早期-自主感，学前期-主动感，学龄期-自卑感，青年期-自我同一性）

考点 14：性格的结构特征

结构特征	具体内涵
态度特征	表现为对社会、对集体、对他人、对学习、对劳动、对工作、对自己的态度特征。
意志特征	一个人在自觉调节自己行为的方式和水平上表现出来的心理特征。
情绪特征	指一个人在情绪活动中经常表现出来的强度、稳定性、持久性以及主导心境方面的特征。
理智特征	人们在感知、记忆、思维等认识过程中表现出来的个别差异就是性格的理智特征。

口诀：太（态度）易（意志），情（情绪）理（理智）之中

考点 15：印象形成效应

1. 社会刻板印象：对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。

2. 晕轮效应：当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，也称为光环效应。

3. 首因效应：在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。

4. 近因效应：在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。

5. 投射效应：因个体具有某种特性而推断他人也具有与自己相同特性的社会心理现象，即“以己度人”、“将心比心”，认为自己的言行和需要，别人也一定会有类似的言行和需要。

口诀：刻板一群人，晕轮一个人，首因早，近因晚，看你不爽就投射

考点 16：加涅的学习分类

(1) 根据情景由简单到复杂，学习水平由低到高，学习分为：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、辨别学习、概念学习、规则学习（原理学习）和解决问题的学习。

口诀：心机所言，别改原题

心（信号学习）机（刺激—反应学习）所（连锁学习）言（言语联结学习），别（辨别学习）改（概念学习）原（原理学习）题（解决问题的学习）

(2) 根据学习结果，学习分为：智力技能学习、认知策略学习、言语信息学习、态度学习和运动技能的学习

口诀：加胭脂太晕人

加胭（言语信息学习）脂（智力技能学习）太（态度学习）晕（运动技能的学习）人（认知策略学习）

考点 17：行为主义学习理论

学说	人物	观点
试误说	桑代克	三条学习定律：准备律、练习律、效果律（最重要）
经典性条件反射	巴甫洛夫	刺激泛化、刺激分化、消退、获得
操作性条件反射	斯金纳	强化（正/负）、消退、惩罚 程序教学（原则：小步子、积极反应、及时反馈、自定步调、低错误率） 口诀：一律两步两级
社会学习理论	班杜拉	观察学习 强化分类：直接强化、替代性强化、自我强化

口诀：桑代克的猫，巴甫洛夫的狗，斯金纳的小老鼠，班杜拉的小朋友

考点 18：加涅信息加工学习理论

阶段	内容
动机阶段	激发学习者的学习动机
了解阶段（领会阶段）	注意和选择性知觉
获得阶段	所学的信息进入短时记忆，并编码和储存
保持阶段	将已编码的信息进入长时记忆储存
回忆阶段	进行信息的检索
概括阶段	实现学习的迁移
操作阶段	反应发生极端
反馈阶段	证实预期，获得强化

口诀：冻了得煲会盖炒饭

考点 19：学习策略的分类

学习策略	分类	内容或方法
认知策略	复述策略	利用无意识记和有意识记；排除抑制干扰；整体记忆与分段

		记忆；多种感官参与；画线、圈点批注等。
	精细加工策略	记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等。
	组织策略	列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等）；利用表格（一览表、双向表）等
元认知策略	计划策略	包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。
	监控策略	包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。
	调节策略	根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施。
资源管理策略	时间管理策略	统筹安排学习时间；高效利用最佳时间；灵活利用零碎时间。
	环境管理策略	注意调节自然条件（如流通的空气、适宜的温度，明亮的光线以及和谐的色彩等）；设计好学习的空间（如空间范围、室内布置、用具摆放）。
	努力管理策略	激发内在动机；树立良好信念；选择有挑战性的任务；调节成败标准；正确认识成败的原因；自我奖励。
	资源利用策略	学习工具的利用；社会性人力资源的利用（老师的帮助、同学间的合作和探讨等）。

口诀：认识树精组，缘是话间结，资时环力利

认识树精组：认知策略包括复述策略（树）、精细加工策略（精）、组织策略（组）；
缘是话间结：元认知策略（缘）包括计划策略（话）、监控策略（间）、调节策略（结）；
资时环力利：资源管理策略包括时间管理（时）、环境管理环、努力管理（力）、资源利用（利）。

考点 20：皮亚杰道德发展阶段理论

阶段	年龄	阶段特点
前道德阶段	1~2 岁	无道德规则阶段，规则对儿童没有约束力
他律道德阶段	2~8 岁	这一时期儿童的道德判断是以他律的、绝对的规则及对权威的绝对服从和崇拜为特征。又称为权威阶段。
自律或合作道德阶段	8~11、12 岁	又叫做可逆性阶段，开始按照内在标准进行道德判断，认为道德是可以修改的，即不单纯服从权威，也不机械地遵守规则，要求平等。
公正道德阶段	11、12 岁以后	这一阶段儿童开始出现利他主义。倾向于主持公道、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。

口诀：他律看结果，权威不可变；自律看动机，权威可变化

考点 21：科尔伯格的道德发展阶段论（三水平六阶段）

三水平	六阶段	含义
前习俗水平	惩罚与服从定向阶段	他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。

(9岁以下)	相对功利取向阶段	这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。
习俗水平 (青少年和成人)	寻求认可定向阶段 也称“好孩子”定向阶段	处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。
	遵守法规和秩序定向阶段	处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范。遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动。
后习俗水平 (16岁以上)	社会契约定向阶段	处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。
	普遍伦理定向阶段也称原则或良心定向阶段	这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。

口诀：惩罚功利前习俗，遵守法规好孩子，契约原则最后述

考点 22：创造性的含义及特征

创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。创造性思维的核心是发散思维。其主要特征有三个：

1.流畅性

个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活，思路通达。对同一问题所想到的可能答案越多者，流畅性越高。

2.变通性

即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者，变通性越高。

3.独创性

个人面对问题情境时，能独具慧心，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见。具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者，独创性越高。

口诀：流畅数量多，变通类别多，独创新奇特

金标尺教师App

“金标尺教师”是金标尺教育专为教师资格证、教师招聘、特岗教师、教师遴选、高校/职校教师考试研发的备考APP和小程序，专注本土教研、本土师资，集题库、课程、模考、资讯、干货等功能于一体。



历年试题 考生回忆，刷题演练，洞悉考情

全真模考 立足试题，在线模考，直播精讲

职位检索 一键搜索，职位匹配，量身推荐

海量题库 专项练习、笔试面试、视频解析

直播课堂 结合本地，直播教学，在线督学

考试资讯 每日更新，数据分析，及时解读

备考干货 教育热点，作答技巧，报考答疑

扫码下载>>>



简章·笔试·面试·试题·模考·干货·技巧

考教师 学D类 金标尺!