

考教师 | 学D类 | 金标尺



教师|招|聘|考|试
教育理论知识

金标尺教育

教育学
必备口诀

《教育理论知识》教育学必备口诀

1. 教育的社会属性：社会永历立

社会：社会属性

永：教育具有永恒性

历：教育具有历史性

立：教育具有相对独立性

2. 20世纪以后教育的特点：全民多现身。

全：全民化

民：民主化

多：多元化

现：现代化

身：终身化

3. 生物起源：本能生利息

本能：生物起源认为教育起源于动物界的生存本能。

生：生物起源

利：利·托尔诺、

息：沛·西能

4. 心理起源说：心理仿梦露

心理：心理起源说

仿：教育起源于儿童对成人的一种“无意识模仿”。

梦露：孟禄

5. 教育与社会生产力的相互作用

(1) 制约作用：龟速构水手

- ①生产力的发展决定了教育发展的水平
- ②生产力水平决定教育的规模和速度
- ③生产力水平制约教育体制结构的变化
- ④生产力水平制约着教育的内容和手段

(2) 促进作用：两再促生产

- ①教育再生产劳动力
- ②教育再生产科学技术知识

6. 教育与政治经济制度的相互作用

(1) 制约作用：两权性质一目的

- ①政治经济制度决定教育的领导权
- ②政治经济制度决定着受教育的权利
- ③政治经济制度决定着教育目的
- ④政治经济制度决定着教育的性质

(2) 促进作用：人才舆论促民主

- ①教育为政治经济制度培养所需要的人才
- ②教育是一种影响政治经济的舆论力量
- ③教育可以促进民主

7. 教育与文化的相互作用

(1) 制约作用：影响慕容芳

- ①文化影响教育目的的确立

②文化影响教育内容的选择

③文化影响教育教学方法的使用

(2) 促进作用：两传选新促文化

①教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用

②教育具有传播和交流文化的作用

③教育具有选择、提升文化的作用

④教育具有更新和创造文化的作用

8. 内发论（遗传决定论）：卢柏弗有四个儿子，个（格）高或（霍）威猛（孟）

内发论主要观点：人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。强调遗传在人的发展中的决定作用。

代表人物：孟子，弗洛伊德，威尔逊，格赛尔，霍尔，高尔登，卢梭，柏拉图。

9. 外铄论（环境决定论）：欧文的外婆寻找落花生

外铄论主要观点：人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

代表人物：荀子，洛克，华生，欧文。

10. 夸美纽斯——教育学之父：级智夸大自然百科

代表著作：《大教学论》——教育学成为一门独立形态的标志

教育思想：

(1) 教学原则：教育要遵循人的自然发展的原则

(2) 教学制度：系统论述班级授课制

(3) 教育思想：“泛智教育”

(4) 教育内容：百科全书式的课程

考教师 | 学D类 | 金标尺

(5) 教学方法：直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等

11. 卢梭：卢梭的爱儿很自然

代表著作：《爱弥儿》

教育思想：提倡自然主义教育思想，认为教育应该使儿童“归于自然”。

12. 当代教育学发展的代表人物：高度赞发展，姆有掌握目标，纳来发现结构，瓦根找范例，

全面和谐好斯基

1. 赞科夫——提出发展性教学理论
2. 布鲁纳——强调学科结构，提出了结构主义学说和发现教学法
3. 布卢姆——以教学目标为导向，形成完整的掌握学习理论体系
4. 瓦根舍因——提出范例教学理论
5. 苏霍姆林斯基——系统论述了全面和谐教育思想

13. 教育目的的价值取向

(1) 社会本位论：孔柏赫干了塞纳河得水

主要观点：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值。

代表人物：巴格莱、孔德、赫尔巴特、柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳、纳托尔普、孔子、荀子

(2) 个人本位论：罗斯福在火炉旁吃螺蛳（洛克、夸美纽斯）

主要观点：注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”。

代表人物：孟子、爱伦凯、罗杰斯、马斯洛、卢梭、萨特、奈勒、福禄贝尔、裴斯泰洛齐

14. 我国学制的发展：“人颁布（亲人），鬼实施（揍鬼），丑男女有资本，长期嘘（戌）美国”

(1) 壬寅学制：1902年，又称《钦定学堂章程》，中国首次颁布的第一个现代学制，但只

颁布而没有实行。

(2) 癸卯学制：1904年，又称《奏定学堂章程》，中国开始实施的第一个现代学制。

(3) 壬子癸丑学制：1912-1913年，我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。第一次规定男女同校，并将学堂改为学校。

(4) 壬戌学制：1922-1951年，使用时间最长的学制。以美国学制为蓝本；规定小学六年，初中三年，高中三年。

15. 义务教育的特征：强免普

(1) 强制性

(2) 免费性

(3) 普及性

16. 新课程改革的具体目标：方平（评）的关（管）节（结）有内功

(1) 实现课程功能的转变

(2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性（口诀：军中选）

(3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系

(4) 改善学生的学习方式

(5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

(6) 实行三级课程管理制度

17. 新课程背景下的教育观

(1) 学生观：两独一发

① 学生是发展的人。

② 学生是独特的人。

③ 学生是具有独立意义的人。

(2) 教师观：见（建）醋（促）放盐（研）

- ①从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者；
- ②从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者；
- ③从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者；
- ④从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。

(3) 教学观：学习过人

- ①教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；
- ②教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；
- ③教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。
- ④教学从“关注学科”转向“关注人”。

18. 教学过程的基本规律：舰长传教智

- (1) 间接经验与直接经验相结合的规律
- (2) 掌握知识与发展智力相统一的规律
- (3) 传授知识与思想品德教育相统一的规律
- (4) 教师主导与学生主体相统一的规律
- (5) 智力活动与非智力活动相统一的规律

19. 教学过程的结构：急（激）领老公（巩）孕（运）检

- (1) 激发学习动机
- (2) 领会知识
- (3) 巩固知识
- (4) 运用知识
- (5) 检查知识

20. 教学原则：冯巩找阴（因）凉（量），寻（循）思理直发

（1）科学性与教育性相结合原则；（2）理论联系实际教学原则；（3）直观性教学原则；
启发性教学原则；（4）循序渐进教学原则（系统性原则）；（5）巩固性教学原则；（6）
量力性教学原则（可接受性原则）；（7）因材施教教学原则。

21. 教师教学工作的基本环节：背上课外作业

（1）备课；（2）上课；（3）课外作业的布置与批改；（4）课外辅导；（5）学生学业成
绩的评价。

22. 德育原则：陶行知疏导一连平头（透）学生，积极守纪律，才（材）有尊严

（1）导向性原则；（2）疏导原则；（3）尊重学生与严格要求学生相结合原则；（4）知行
统一原则；（5）正面教育与纪律约束相结合原则；（6）依靠积极因素，克服消极因素原则；
（7）教育影响的一致性与连贯性原则；（8）因材施教原则；（9）平行教育原则；（10）
渗透性原则。

23. 近代社会的教育的主要特点：公义法师

公立教育崛起 初等教育义务化 法制化 世俗化

24. 现代教育的特点：中国各位工科生

终身性 国际性 革命性 未来性 公共性 科学性 生产性

25. 教育学的研究价值：沟通不行就超越，不解释

超越日常教育经验

科学解释教育问题

沟通教育理论与实践

26. 文化教育学的代表人物：文化“太私利”

狄尔泰 斯普兰 利特

27. 教师的职业道德素养：三爱两人一终身

爱国守法

爱岗敬业

热爱学生

为人师表

教书育人

终身学习

28. 学校教育在人身心发展中起主导作用的原因：目击组专控

有目的

有计划

有组织

有专门负责教育工作的教师

有效控制和协调影响学生发展的各种因素

29. 教育目的的作用：冀导选平调

激励 导向 选择 评价 调控

30. 教师劳动复杂性的主要表现：对手任性过

教师劳动对象

教师劳动手段

教师劳动任务

教师劳动性质

教师劳动过程

31. 教师的职业素养：身心能知道

身体素养

心理素养

能力素养

知识素养

思想道德素养

32. 教师职业道德评价的原则：科科主教芳芳

客观性

科学性

民主性

教育性

方向性

33. 教师专业发展五阶段（柏林纳）：新书圣经传

新手阶段

熟练阶段

胜任阶段

业务精干阶段

专家阶段

34. 教育学萌芽阶段：两书三家四哲

《论语》、《学记》，墨家，道家，儒家四哲：苏格拉底，柏拉图，亚里士多德，昆体良

35. 亚里士多德：三育百灵分手自然

德智体三育，亚里士多德，百科全书，灵魂说，体育首要，教育遵循自然

36. 赫尔巴特：赫尔传普通规范，一原二理三心四段

考教师 | 学D类 | 金标尺

赫尔巴特，传统教育，《普通教育学》，规范教育学诞生，一个原则：教育性教学；二理论：伦理学和心理学；三心：教师，课堂，教材；四段教学法：明了，联想，系统，方法

37. 杜威：杜威民主真现实，三无目的即经验

杜威，《民主主义与教育》，现代教育，三中心：学生，活动，经验，教育无目的论，教育即经验的改造）四即一做（教育即生活、生长、社会、经验的改造，从做中学

38. 裴斯泰洛齐：齐心要劳动

裴斯泰洛齐，教育心理学化，要素教育论，教育与生产劳动结合

39. 古代东西方教育的共同特征：（街道专等刻象）

阶级性 道统性 专制性 等级性 刻板性 象征性

40. 劳动起源说 口诀：米凯爱劳动。

观点及代表人物：教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一，以米丁斯基、凯洛夫为代表。

41. 素质教育的内涵 口诀：提素个性创两全。

素质教育以提高国民素质为根本宗旨。

素质教育是面向全体学生的教育。

素质教育是促进学生全面发展的教育。

素质教育是促进学生个性发展的教育。

素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

42. 培根首提出：培根首次提出教育学应该成为一门独立的学科，但是没有形成完整的教育学学科体系。

43. 绅士洛克话白板：洛克的作品教育漫话，理论为白板说，号召绅士教育。

44. 苏霍姆林斯基 口诀：全面和谐好司机。

全面和谐教育理论。

45. 人的身心发展的一般规律：顺阶不互有差异。

顺序性 阶段性 不平衡性 互补性 个别差异性

教师

“金标尺教师”是金标尺教育专为教师资格证、教师招聘、特岗教师、教师遴选、高校/职校教师考试研发的备考APP和小程序，专注本土教研、本土师资，集题库、课程、模考、资讯、干货等功能于一体。



简章·笔试·面试·试题·模考·干货·技巧

考教师 学D类 金标尺!